



# Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Školní rok 2018/2019

Platnost dokumentu od 1. 9. 2018

Schválila pedagogická rada dne: 30. 8. 2018

Č. j.: 469/18/MŠ Pboj

## Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Předboj, příspěvková organizace

Sídlo školy: Hlavní 300, Předboj, 250 72

Telefon školy: 774 934 143

Webové stránky školy: [www.msprzedboj.cz](http://www.msprzedboj.cz)

IČ školy: 72 546 441

Statutární zástupce školy: Ing. Kateřina Beránková

Zřizovatel školy: Obec Předboj, Hlavní 18, Předboj

Zpracovatel programu: Ing. Kateřina Beránková, ředitelka školy a pedagogický sbor MŠ

Název školního vzdělávacího programu:

**„Krok za krokem naším pestrým školním rokem“**

## Obecná charakteristika školy

- Mateřská škola Předboj je dvoutrídňní mateřská škola s celodenním provozem, s maximální možnou kapacitou 28 dětí v jedné třídě. Prostory mateřské školy se nacházejí v jednopodlažní budově. O děti a provoz školy se stará celkem 14 zaměstnanců. Škola i s prostornou zahradou, která na budovu MŠ bezprostředně navazuje, je v umístěna centru obce Předboj. V obci se nachází mnoho možných cílů našich vycházek, například dvě dětská hřiště a také fotbalové hřiště s přilehlým lesíkem. V sousedství školy je místní knihovna, se kterou škola spolupracuje.

## Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky:

- Mateřská škola má dostatečně velké interiérové prostory tříd (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Hračky, pomůcky, náčiní, ale i ostatní doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby

si je děti mohly bez pomoci brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, průběžně je uklízely. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě MŠ. Výtvary dětí jsou obměňovány dle daného okruhu, či tématu ŠVP a ročního období. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- Na třídy navazují umývárny se sociálním zařízením a se sprchou, které počtem odpovídají maximální kapacitě tříd a šatny dětí, vybavené vhodným nábytkem. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Prostorné a světlé třídy jsou rozděleny na dvě části. Část s kobercem se využívá ke hře dětí i k didakticky cíleným činnostem a v době odpočinku dětí se zde rozkládají lůžka. Knihy a hračky jsou dětem volně přístupny a jsou umístěny ve skříňkách a policích nábytkové stěny. Ve druhé části tříd jsou stolky se židlemi ve dvou velikostech, využívané pro stravování dětí a také k výtvarným a dalším aktivitám. V blízkosti jsou v otevřených policích uloženy výtvarné potřeby a další materiál potřebný k těmto aktivitám. V těchto částech místností se rovněž nachází klidové koutky a tematické koutky.
- Ze tříd je přístup na venkovní terasy a školní zahradu, která je vybavena herními prvky: domečky, houpačkami, prvkem s různými možnostmi lezení a skluzu, prolézačkou, klouzačkou, pískovištěm brankami na fotbal, kladinou, prolézacím tunelem, kolotočem, tabulí na malování, prohazovadlem, atp. Pískoviště je chráněno sítí. Písek je každý rok obměňován. Bezpečnost dětí při pobytu ve školní zahradě je vždy zajištěna přímým dohledem pedagogických pracovníků. Zahrada je oplocena.
- V zázemí mateřské školy je umístěna ředitelna, sklad na pomůcky a technická místnost. Součástí budovy je školní výdejna jídla, která má i samostatný vchod.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

### Životospráva

- Strava je do MŠ dovážena ze školského zařízení Ertus - školní jídelny, spol. s.r.o. a splňuje požadavky na vyváženou a plnohodnotnou stravu (dle předpisu). Při její přepravě jsou dodržovány hygienické předpisy. Je zachována vhodná skladba jídelničky, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin pro správné dodržování pitného režimu a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mohou sníst,

kolik chtějí, nejsou do jídla nuceny, jsou pouze slovně motivovány alespoň k ochutnání. Určují si velikost porce na talíři a chodí si přidat, pokud chtějí.

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy).
- Každodenní pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. K tomuto pobytu je využívána zahrada, kde převažují pohybové aktivity, paní učitelka nechává dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, zároveň nabízí nové hry a aktivity. Pobyt na zahradě je střídán s tematickými procházkami v obci. V teplých měsících maximálně zahradu využíváme ve všech každodenních činnostech. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

#### Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, denní režim, učit děti pravidlům soužití a zajistit bezpečnost dětí při všech činnostech.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

- Pedagogové přiměřeně volí řízenou i neřízenou činnost v rámci individuálních možností každého dítěte. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidovém koutku třídy, nebo i na zahradě.
- Snažíme se o aktivní spoluúčastí dítěte při většině činností formou nenásilné komunikace s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si, proto u nás převažují pozitivní hodnocení a pochvaly.
- V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové sledují vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany).
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi.
- Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostojce, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
- Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

### Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

### Řízení mateřské školy

- Ředitelka se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí s dobrou náladou. Zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, přenáší na ně pravomoci, zajímá ji jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogický sbor dobře pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci. Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny a respektovány. Plánování a tvorba třídních programů je tvořivá a funkční, akceptuje zpětné vazby (evaluace, hodnocení).
- Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci zaměstnankyň, má zpracovaný vlastní systém hodnocení. Snaží se kontrolami více motivovat ke kvalitnější práci a nestresovat pedagogické pracovnice.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou v Líbeznicích, ZŠ a MŠ Hovorčovice a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### Personální a pedagogické zajištění mateřské školy

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## Personálně chod mateřské školy zajišťují:

### Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy

Čtyři paní učitelky

Tři asistenti pedagoga

### Nepedagogičtí pracovníci

Paní asistentka ředitelky

Paní účetní

Paní kuchařka

2 paní pomocnice a uklízečky

Pan školník

### Spoluúčast rodičů

- V oblasti vztahů mezi zaměstnanci školy a rodiči se MŠ Předboj snaží o vytvoření prostředí oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- O dění ve škole jsou rodiče průběžně informováni na školní nástěnce, nebo emailovou poštou a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek MŠ.
- Obvykle 3x ročně škola organizuje pro rodiče třídní schůzky.
- Ředitelka školy a všechny paní učitelky nabízí rovněž, po dohodě, osobní konzultace během týdne.
- Spolupráce a komunikace s rodiči probíhá rovněž při každodenním styku při předávání dětí.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.



- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

#### Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.
- MŠ Předboj při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobuje naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly těmto dětem, jejich potřebám i možnostem.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
- Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.
- Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Snahou pedagogů školy je - stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají - vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních

pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- Podpůrná opatření prvního stupně, která jsou zajišťována mateřskou školou, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte.
- Zpracování a tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP) je realizována pedagogickým pracovníkem, který vychází z pozorování dítěte při činnostech v rámci vzdělávacího programu mateřské školy. Během měsíce září provedou pedagogové primární diagnostiku jednotlivých dětí, na jejímž základě vytipují děti, které potřebují určitá podpůrná opatření, dle oslabení funkcí či oslabení v jednotlivých oblastech vývoje dítěte. Pedagog volí vhodné metody a postupy, případně úpravy ve vzdělávacím programu dítěte. V rámci podmínek zajištění podpůrných opatření probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a následné vyhodnocování zvolených postupů. O vyhotovení a obsahu plánu pedagogické podpory je rodič informován.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Součástí těchto opatření je tvorba individuálního vzdělávacího programu (IVP). Individuální vzdělávací program vypracovává pedagogický pracovník na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku na základě potřeb dítěte.
- Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit individualizaci vzdělávacího procesu, realizaci všech podpůrných opatření, osvojení si specifických dovedností s cílenou podporou samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Velmi úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky dle potřeby. Případně dojde i ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajištění asistenta pedagoga, pokud je přiznán v rámci podpůrného opatření.

#### Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Mateřská škola je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

### Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V tomto školním roce byla kapacita mateřské školy naplněna dětmi ve věku od tří let.

V případě přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let je potřeba do budoucna zajistit následující podmínky:

- Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy<sup>1</sup>.

Současný stav mateřské školy prozatím nesplňuje podmínky vybavení (vybavení a pomůcky) a zabezpečení pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

---

<sup>1</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 563/2004, o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy); vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů a další.

## Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní s maximální kapacitou 56 dětí.

Třída Včeliček je určena zpravidla pro děti 3 - 4 leté. Maximální počet dětí ve třídě je 28. Tato třída i její šatna je přizpůsobena našim nejmenším dětem. Stejně tak i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedené věkové skupině.

Třída Soviček je určena zpravidla pro děti 5- 6 leté. Maximální počet dětí ve třídě je 28. Třída je přizpůsobena již větším dětem, které k nám dochází. Stejně tak i veškerý nábytek a vybavení třídy odpovídá uvedené věkové skupině.

Vzdělávací program a nabídka, metody i formy vzdělávání v jednotlivých třídách se zaměřují na všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby.

Režim tříd:

7:00 - 8:30	➤ <b>scházení dětí</b> individuální a skupinové hry
8:30 - 9:00	➤ <b>pohybová cvičení</b> základy jógy tanec pohyb se sportovním náčiním relaxační techniky aj.
9:00 - 9:30	➤ <b>didaktické cílené činnosti dle ŠVP</b> soustředěná činnost ve skupinách logopedická cvičení, pohybová cvičení
9:30 - 10:00	➤ <b>hygiena</b> ➤ <b>svačina</b>
10:00 - 10:30	➤ <b>didaktické cílené činnosti dle ŠVP</b>
10:30 - 12:30	➤ <b>pobyt venku</b>
12:30 - 13:00	➤ <b>hygiena</b> ➤ <b>oběd</b>
13:00 - 13:15	➤ <b>vyzvedávání dětí po obědě</b> <b>hygiena</b> <b>příprava na odpočinek</b>
13:15 - 14:30	➤ <b>odpočinek na lůžku dle individuálních potřeb dětí</b> četba pohádek, literární chvílky, jazykové chvílky, klidové hry u stolků
14:30 - 15:00	hygiena svačina
15:00 - 17:00	➤ <b>rozcházení dětí</b> ➤ <b>odpolední volné i řízené činnosti</b> ➤ <b>pobyt na zahradě</b>

Kritéria při přijímání k předškolnímu vzdělávání:

K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním a předposledním roce před zahájením povinné školní docházky (tzn. s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání a zároveň je umožněno přednostní přijímání čtyřletých dětí a tříletých dětí pocházejících ze spádového obvodu) nebo děti s odkladem povinné školní docházky.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2019/2020 se bude konat v období 2.-16. 5. 2019.

### **Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je uspořádán do výukových celků, řazených za sebou v souvislosti s ročním obdobím.

Výukové celky se soustředí na vzdělávání a rozvoj osobnosti dítěte v následujících oblastech:

- biologické - dítě a jeho svět
- psychologické - dítě a jeho psychika (jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie)
- interpersonální - dítě a ten druhý
- sociálně-kulturní - dítě a společnost
- environmentální - dítě a svět.

Tyto oblasti byly koncipovány v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka. Jednotlivé celky jsou rozpracovány do podtémat v podobě integrovaných bloků, kterými se navzájem prolínají všechny výše jmenované oblasti vzdělávání.

### **Cíle vzdělávání**

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je uplatňován dle zásady, že pedagog má být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Pedagog umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb a zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

- **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

- **Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- **Kompetence komunikativní:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit

- **Kompetence sociální a personální:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely pro sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

- **Kompetence činnostní a občanské:**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### **Cíle vzdělávacího programu**

Mateřská škola respektuje všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z RVP PV. Zpracovaný materiál odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení (poznatek)



- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (hodnota)
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (postoj)

Vzdělávací činnosti jsou založeny především na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť vědět a umět, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápady

### Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

### Metody vzdělávání

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho **silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

Všichni pedagogové naší MŠ, zařazují do běžné vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání nejen klíčových kompetencí, ale i funkční gramotnosti a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Využíváme především herních forem a metod práce. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení; vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly; praktického příkladu; práce s knihou; dopoledního komunitního a diskusního kruhu; tvořivé dramatiky; zkoumání a experimentu; kooperativní a námětové

hry; psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, základy dětské jógy; netradičního výtvarného projevu; uvědomování si sami sebe.

K naplnění lze použít, mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí, také různorodě orientované projektové dny a projekty. Zaměřujeme se na rozvoj těchto funkčních gramotností: předčtenářské, předmatematické, přírodovědné, sociální, informační.

## Vzdělávací obsah

### 1. MŮJ SVĚT (cca 8 týdnů)

- **Kdo jsem já, kdo jsme my**
- **Prostor, předměty a tvary**
- **Moje rodina, domov, vesnice, školka**

Charakteristika: Tematický celek pro adaptační období - pro nováčky i pro ty, kdo přicházejí po prázdninách. Záměrem je usnadnit dětem adaptaci, poskytnout jim vstřícné, laskavé prostředí, dát jim jistotu a oporu. Toto období má umožnit dětem postupně se zorientovat ve školním prostředí, využít příležitost seznámit se s ostatními dětmi a zaměstnanci školky. Pochopit svoje potřeby a možnosti a i možnosti a potřeby ostatních. Pomocí poznávání nových hraček a prostoru, se děti naučí základní geometrické tvary a pojmy, které označují velikost a hmotnost.

Pozvolna budeme děti zasvěcovat do pravidelných denních činností. Zaměříme se na rozvoj pozitivních sociálních postojů dětí, podporu vzájemné komunikace, pomoci a spoluúčasti na činnostech. Děti budou poučeny o možných nebezpečích. Praktickým nácvikem budeme upevňovat bezpečné chování ve třídě, na schodech, v šatně, v umývárně, při jídle, na zahradě, na ulici. Pokud to počasí dovolí, budeme co nejvíce využívat možnosti pobytu na zahradě. Děti budou seznámeny a zapojeny do třídění odpadu ve školce.

Budeme posilovat vědomí důležitosti rodiny, do které dítě patří i sounáležitosti k širšímu okolí. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole a k přírodě. Poznáváním místa a životního prostředí, ve kterém dítě žije, budeme posilovat vytváření pozitivního vztahu k němu. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, zajímavá místa ve vesnici a instituce i v jejím okolí. Naučíme se a budeme upevňovat zásady bezpečnosti při pobytu venku, a provedeme úvod do problematiky dopravy. Zaměříme se také na nutnost ochrany životního prostředí, problematiku odpadu a nelegálních skládek v přírodě.

### Předpokládané výstupy:

#### Dítě a jeho tělo:

- má elementární poznatky o svém narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- umí pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- zdokonaluje rozpoznávání signálů potřeb svého těla a umí potřebu pojmenovat (potřebuji jíst, pít, na toaletu, pochovat, je mi zima, horko apod..)
- rozvíjí sebe obslužné dovednosti a hygienické návyky
- získává sebevědomí ve skupině
- naučí se základní relaxační metody a pochopí význam odpočinku pro člověka
- sluchem rozlišuje slova, slabiky, vnímá rytmus rýmů

#### Dítě a jeho psychika:

- nestydí se mluvit před ostatními, komunikuje, sdílí zážitky z prázdnin
- projevuje svoje pocity, obavy apod.
- samostatně se rozhodne v některých činnostech
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v jeho prostředí (např. svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)
- soustředěně poslouchá např. vyprávění, pohádku, hudební skladbu, apod.
- nové děti si postupně zvykají na nepřítomnost rodičů

#### Dítě a ten druhý:

- seznámí se s učitelkami a ostatními zaměstnanci školky, navazuje kontakty s dospělými
- obrací se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišuje vhodnost oslovování - tykání a vykání
- seznámí se s ostatními dětmi, učí se je oslovovat křestním jménem
- snaží se předcházet konfliktům, nebo je řešit dohodou
- vyslechne názory jiného dítěte, komunikuje
- chápe pojem moje rodina a ví, kdo do ní patří
- uvědomuje si, jak se žije na vesnici, ví o rozdílech života na vesnici a ve městě, zná některé klady i zápory

- poznává svou vesnici, všímá si kulturních památek kolem sebe (pomník, zajímavá stavba, knihovna, atd.)
- ví, že samo neodchází od ostatních
- zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují
- vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách- pomoc druhému v rodině, ve školce, na vesnici

#### Dítě a společnost:

- vnímá odlišné role učitelů, zaměstnanců a dětí
- chápe základní pravidla mateřské školky, mateřské třídy a umí jim přizpůsobit své chování
- navazuje vztahy s dětmi, chce mít ve skupině kamarády, chce s nimi udržovat a rozvíjet přátelství
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- ví o nebezpečích, která mohou nastat vlivem nevhodného chování
- dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

#### Dítě a svět:

- umí vyhazovat odpad do košů na tříděný odpad, ví, proč se odpad třídí
- seznámí se s prostředím školky, školní zahrady (moje značka, místo na mé věci v šatně, místo na hračky), prostředím vesnice
- postupně se seznámí s rozvrhem dne, pravidly a pravidelnými činnostmi ve školce
- zná základní geometrické tvary, umí je rozpoznat
- umí napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- snaží se porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- rozlišuje vzájemnou polohu dvou předmětů
- rozumí a používá základní pojmy označující velikost (malý-velký, větší-menší,

vysoký-nízký, stejný,...)

- chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, umí porovnat předměty podle společných či rozdílných znaků, například vybrat předměty vyrobené ze dřeva, vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.
- snaží se řešit jednoduché labyrinty (sledovat cestu), rébusy a hádanky
- zná a používá základní pojmy označující hmotnost (lehký-těžký, lehčí-těžší,...) zaregistruje změny ve svém okolí (všimne si, co se změnilo v prostoru, na obrázku apod.)

## 2. BAREVNÝ PODZIM

(cca 6 týdnů)

- **Podzim** (měsíce, změny v přírodě, vnímáme pěti smysly, tradice a pranostiky)
- **Život v lese**
- **Plody léta a podzimu**

Charakteristika: Záměrem tohoto celku je, aby děti získaly poznatky vztahující se ke končícímu létu a začínajícímu podzimu, budeme se učit barvy a jejich rozmanité odstíny. Při společných vycházkách budeme pozorovat změny v podzimní přírodě. Uvědomíme si, že při všech aktivitách vnímáme svět kolem pomocí pěti smyslů. V okolí naší mateřské školy budeme pozorovat sklizeň ovoce, protože susedíme se zahrádkami, v okolí vesnice dožínky a sklizeň hospodářských plodin na polích. Vysvětlíme si proces růstu plodů. Zaměříme se na poznávání druhů ovoce, zeleniny a na to, jaký mají význam pro naše zdraví. Poznáme různé možnosti zpracování plodů. Protože podzim s sebou přináší spadané listí a další množství rostlinného odpadu, seznámíme děti s ekologickými možnostmi jeho likvidace a zapojíme je do úklidu školní zahrady. Rozšíříme slovní zásobu o další pojmy. Přiblížíme dětem druhy zvířat v naší přírodě a souvislosti jejich života a blížící se zimy. Probereme život v lese, naučíme se poznávat některé druhy našich stromů a rostlin, zejména stálezelených. Řekneme si o rozdílech stromů opadavých a neopadavých a o nutnosti ochrany životního prostředí. Dozvíme se, proč a jací ptáci odlétají do teplých krajín. Porovnáme, jak se připravují na zimu zvířata a jak lidé.

Připravíme Podzimní slavnost. Přípravy se zaměří na uplatnění dětské fantazie, rozvíjení tvořivosti, vlastních nápadů a i kolektivní spolupráci. Naučíme se nové básničky, písničky a říkadla, která upevní a posílí naši slovní zásobu i správnou výslovnost.

S podzimem se rozloučíme společnou akcí s názvem „Uspávání broučků“.

### Předpokládané výstupy:

#### Dítě a jeho tělo:

- uvědomuje si, jaké smysly má a cíleně je využívá
- pozná a vyhledá slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- pomocí čichu, chutě, hmatu pozná různé druhy ovoce a zeleniny
- ví, jak pestrá strava prospívá jeho zdraví
- zvládá jednoduché výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály

#### Dítě a jeho psychika:

- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může ovlivnit situaci, přichází s vlastními nápady
- vytváří si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- nechá se získat pro záměrné učení, odlišuje hru od systematické povinnosti
- slovně, výtvarně, technicky vyjadřuje svoje jednoduché „nápad“, experimentuje,
- některé problémy řeší cestou pokus - omyl
- získává relativní citovou samostatnost
- pracuje s dlouhodobou pamětí, učí se básničky, říkadla, písničky a umí je reprodukovat
- těší se na Podzimní veselici

#### Dítě a ten druhý:

- spoluvytváří prostředí pohody
- vyhledává partnera pro hru, domlouvá se, rozděluje a mění herní role,
- spolupracuje s ostatními při práci na zahradě i ostatních aktivitách
- v případě potřeby pomáhá menším dětem

#### Dítě a společnost:

- uvědomujeme si význam lidské práce na zahradě, pomáhá pečovat o okolní prostředí školky
- zná příklady, jak a proč se na zimu připravují zvířata i lidé

Dítě a svět:

- vnímá, že se příroda mění a chápe proč
  - zná charakteristiku podzimního počasí
  - učí se barvy a jejich odstíny
  - zná některé podzimní plody, ví, co znamená slovo dožínky, sklizeň a jak se plody zpracovávají
  - poznává druhy ovoce a zeleniny, chápe, celý proces růstu, od semínka po plod
  - pojmenuje některá zvířata, která volně žijí v naší přírodě
  - má elementární znalosti o volně žijících zvířatech u nás
  - ví, že někteří ptáci na zimu odlétají a proč
  - zná základní druhy opadavých a neopadavých stromů a rozdíly mezi nimi
- 

### 3. CO PŘINÁŠÍ ZIMA

(cca 4 týdny)

- **Zima** (měsíce a změny v přírodě, lidské zdraví, ekologie)
- **Lidové tradice, zvyky a pranostiky**

Charakteristika: Záměrem tohoto celku je citlivé vnímání přírody v zimě, uvědomění si výrazných charakteristik tohoto ročního období, jeho barev, proměn počasí, rostlin a života zvířat. Zopakujeme to, co již víme o proměnlivosti zimního počasí a naučíme se pojmenovat všechna roční období. Povíme si, proč jsou dny krátké, málo hřeje slunce a brzy se stmívá a že nejen tyto faktory působí na lidské tělo a jeho zdraví. Naučíme se orientovat v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne). Řekneme si, jak a čím může člověk v zimě chránit své zdraví. Budeme mluvit o oblečení, pestré stravě a vitamínech, otužování, pohybu a zimních sportech, zábavě, procházkách, ale i o špatném inverzním počasí. Poznáme množství ochranných pomůcek, které nás chrání před úrazy, mrazem a horským sluncem. Seznámíme děti s vlastnostmi sněhu a ledu. Zaměříme se na možnosti ochrany přírody a na to, čím může pomoci i malé dítě. Budeme si povídat o zimním životě zvířat, zimním spánku a různosti jejich skrýší a útočišť. Budeme porovnávat, jaké životní potřeby mají v zimě lidé, zvířata a rostliny.

Přiblížíme si vánoce v Čechách i ve světě. Připravíme Mikulášskou a vánoční besídku v naší mateřské škole. Toto období začínáme koncem listopadu, kdy se děti učí koledy a básničky. Seznámíme je s vánočními tradicemi, příběhy a lidovými řemesly. Budeme si povídat i o tradičních vánočních pokrmech a dobrotách. Děti vyrobí dárky a ozdoby. Všichni se zapojí

do slavnostní výzdoby školky. Dále povedeme děti k poznání, že i malým dárkem, nebo přáním, udělají radost nejen rodičům a dětem, ale i ostatním, například seniorům, nebo opuštěným lidem. Uspořádáme akci pro potěšení seniorů z naší vesnice. Probudíme v dětech pocit odpovědnosti, podpoříme sebevědomí, rádi pochválíme každý pokrok. Společnými akcemi jak ve školce, tak v obci, podpoříme vědomí sounáležitosti s širokým okruhem lidí a posílíme víru v bezpečí života mezi ostatními. Děti se dozví o symbolice betlémského světla, zapalování svíček na adventním věnci, zapalování prskavek a zároveň budou poučeni o nebezpečí otevřeného ohně a manipulace s ním. Téma ohně se také dotkne ekologie související s vytápěním v zimním období, druhy energií a stavem ovzduší.

Rozloučíme se před vánočními prázdninami a budeme se těšit na vzájemné sdělování zážitků z Vánoc, které aktivním komunikováním rozšiřuje slovní zásobu dítěte, prohlubuje sociální a komunikativní kompetence. Děti si budou navzájem sdělovat svá přání do nadcházejícího roku a pedagogové se budou snažit podporovat pozitivní naladění do budoucnosti a těšení se na další dny, týdny a nové zážitky. Seznámíme se s tradicí svátku Tří králů - Kašpara, Melichara a Baltazara. Dětem budou vysvětleny významy slov charita a charitativní sbírka. Celým tematickým celkem se budou prolínat hudební a rytmické aktivity.

Protože v lednu a v únoru probíhají zápisy do ZŠ, dotkneme se tohoto tématu. Vysvětlíme dětem, co čeká školáky, a pokusíme se navodit kladný postoj dětí ke škole. U předškoláků se zaměříme na těšení se do školy a vytvoření pozitivního obrazu o základní škole.

#### Předpokládané výstupy:

##### Dítě a jeho tělo:

- vnímá, jak zima působí na jeho tělo, chápe, že tělo se musí před mrazem vhodně chránit
- je si vědomo nebezpečí úrazů v zimě
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozlišuje vpravo - vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- sleduje očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenuje objekty zleva doprava
- rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- vědomě ovládá pohybový aparát a tělesné funkce
- doprovází pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se



preferenci ruky uplatňuje

Dítě a jeho psychika:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dochází k posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, pozorování apod.)
- rozvíjí schopnosti sebeovládání
- rozkládá slova na slabiky, snaží se vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech alespoň 10 minut
- zapamatuje si krátký text, básničku pro Mikuláše a vánoční koledu
- pozná a najde k sobě slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu
- těší se na besídku a vánoční akce školky
- zvládá obavy a strach spojený s Mikulášem a čertem
- raduje se z možnosti obdarovat druhé a udělat někomu radost
- přirozeně projevuje radost z poznání a zvládnutého (raduje se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek apod.)

Dítě a ten druhý:

- má přirozenou potřebu pomáhat slabším
- dokáže, nebo se učí bránit projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomuje si, že lidé na světě jsou různí, mají různé svátky a slaví je odlišně
- podílí se na výzdobě školky a výrobě vánočních ozdob
- chápe, že někteří lidé jsou osamělí a může je potěšit
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech
- váží si práce i úsilí druhých
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Dítě a společnost:

- uvědomuje si, jaké společné potřeby má člověk, zvířata a rostliny a jaký užitek si dávají navzájem
- je citlivé ve vztahu ke všem živým bytostem, chrání je
- zná některé české lidové tradice, zvyky a svátky (tradice podzimních ohníčků, svátek Svaté Barbory, Svatý Mikuláš, advent)
- zopakuje si co je advent, jak dlouho trvá a proč se slaví, má povědomí o svátku Tří králů
- vyjádří a zhodnotí prožitky z vánočních a novoročních oslav (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- ctí oslavy narozenin, svátků, slavností
- ví, jaké vánoční dobroty se v Čechách připravují
- zná některá tradiční lidová řemesla
- chápe, proč se děti učí v ZŠ

#### Dítě a svět:

- zdokonaluje se v rozeznávání všech barev i jejich odstínů
- zná základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu
- ví o možnosti ochrany rostlin před mrazem
- zná některé stálezelené rostliny
- ví, jaké počasí bývá v zimě
- ví, že někteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajin a jiní přezimují
- ví, která zvířata prospí zimu
- a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se základní prostorové pojmy (např. nalevo, napravo, dole, nahoře, uprostřed, uvnitř, vně, u, před, za, pod, nad, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a snaží se tyto pojmy běžně užívat
- orientuje se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientuje se v prostoru podle slovních pokynů
- je si vědomo nebezpečí otevřeného ohně
- chápe, že oheň prospívá i škodí
- vnímá souvislosti mezi životním prostředím a vytápěním objektů

- zná některé druhy používaných energií
- ví, co znamená slovo ekologie
- naučí se význam slova charita a charitativní sbírka
- buduje si pozitivní postoj ke škole a ke vzdělání
- zná některé hudební nástroje
- umí správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)

#### 4. TVŮRČÍ SVĚT LIDÍ

(cca 7 týdnů)

- **Umění**
- **Sport** (zimní, letní)
- **Technika, pokrok, vynálezy** (vesmír)

(u jednotlivých témat probrat profese, čím obohacují kulturu, bezpečnost, etiketu, ekologické souvislosti)

Seznámíme se s různými druhy lidské tvůrčí práce a sami využijeme rozmanité umělecké výtvarné techniky k výrobě masek a veselých výtvorů na výzdobu školky. Společně oslavíme Masopustní úterý a uspořádáme si karneval a masopustní rej. Naučíme se názvy nejrůznějších lidských profesí uměleckých, technických i sportovních a řekneme si, co nám tyto profese přinášejí a čím obohacují naši kulturu.

Celým tematickým celkem se budou prolínat sportovní aktivity. Pochopíme, jaký je rozdíl mezi zimním a letním sportováním a proč. Zjistíme, které sporty lze provozovat v každé roční době. Při příznivém zimním počasí uskutečníme zimní olympiádu. Během soutěží zimní olympiády se zaměříme na uvědomování si vlastního těla, koordinaci pohybů po delší dobu, zvládnutí pocitů prohry i projevů radosti z vítězství a naučíme se základní pokyny tělesné výchovy - zástup, v řad nastoupit apod. Při sportovních aktivitách poukážeme na technické přístroje a vymoženosti, které sportovci potřebují a používají. Ukážeme si je i na interaktivní tabuli. Vysvětlíme si, co znamená technický pokrok, vynález, výzkum a jak nám technika pomáhá. Elementárně se budeme věnovat technice a pokroku i v jiných odvětvích lidské činnosti, které děti samy napadnou při skupinové práci.

### Předpokládané výstupy:

#### Dítě a jeho tělo:

- vyzkouší si vyrobit malé umělecké dílo vlastníma rukama
- vyzkouší si různé druhy pohybu, včetně tance a osvojí si poznatky o vhodných pohybových činnostech a jejich kvalitě
- zná základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, postupně si vytváří zdravé životní návyky a postoje
- pohybuje se dynamicky po delší dobu (například běh 2 minuty a více)
- je pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- uvědomuje si, že své zdraví může samo podporovat a chránit, snaží se o to
- běhá, skáče, udržuje rovnováhu na jedné noze
- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu
- zvládá nižší překážky, zvládá různé druhy lezení

#### Dítě a jeho psychika:

- těší se na karneval
- těší se na zimní olympiádu, učí se přijímat výhru i prohru
- nebojí se říci svůj názor a nápad
- raduje se z toho, co dokáže samo vytvořit
- Soustředěně pozoruje, zkoumá
- Všímá si souvislostí
- Experimentuje
- Je zvědavý, hledá v atlase

#### Dítě a ten druhý:

- zapojuje se do zimních pohybových aktivit s ostatními dětmi
- chápe nutnost sounáležitosti se svým soutěžním družstvem
- uvědomuje si, že každý má určité nadání
- dokáže upřímně povzbuzovat druhé a přát jim výhru
- spolupracuje ve skupině při společném úkolu

- dokáže naslouchat ostatním

Dítě a společnost:

- ví co je Masopust
- má elementární poznatky o historii olympijských her (chápe rozdíl zimní - letní)
- má elementární povědomí o tom, co je považováno za umění
- zná různé druhy profesí
- má elementární poznatky o technickém pokroku lidstva, zná některé technické vynálezy, umí je pojmenovat a říci k čemu slouží
- Zná některé profese, ví, jakou profesi vykonávají jeho rodiče

Dítě a svět:

- má elementární znalosti o fyzikálních vlastnostech sněhu a ledu
- zná charakteristiku zimního počasí, chápe slovo inverze
- má elementární znalosti o pohybu země a slunce a brzkém stmívání v zimě
- zná různé druhy zimních i letních sportů, umí je popsat
- orientuje se v časových údajích dne
- vnímá, jak technika a pokrok lidem ovlivňují život v pozitivním smyslu
- má elementární znalosti o vesmíru

pozn.: termíny Masopustního úterý: 2016 — 9. února, 2017 — 28. února, 2018 — 13. února, 2019 — 5. března

## 5. JARNÍ ČAS

(cca 6 týdnů)

- **Jaro** (měsíce a změny v přírodě, jarní tradice a svátky)
- **Život na louce**
- **Domácí a hospodářská zvířata**

Charakteristika: Cílem jarního tematického celku je rozvíjet a upevňovat u dětí vztah k tradicím a přírodě. Seznámíme děti s tradicí 1. dubna a upozorníme je na to, že tento den může být spojen s různými žertíky. Období velikonočních svátků pojmem jako oslavy příchodu jara. Uspořádáme velikonoční besídku plnou barev, pomlázek a barvených vajíček. Každodenní náplní se budou prolínat velikonoční tvůrčí dílny, při kterých si osaháme si spoustu nových materiálů.

Většinu času stráveného venku, věnujeme pozorování jarní přírody a získávání znalostí z říše rostlinné i živočišné. Seznámíme děti se životem na louce a uskutečníme výzkumnou výpravu. Budeme si povídat o flóře i fauně a naučíme se znát některé léčivé byliny. Školní zahradu využijeme nejen k pozorování, ale i k zahradnickým pracím, které se naučíme. V souvislosti se zvelebováním naší zahrady si řekneme, kdy slavíme Den Země, který má upozorňovat lidi na dopady ničení životního prostředí. Cílem je, aby děti pochopily, že celá Země je jeden celek a ekologie se dotýká všech.

K jaru neodlučitelně patří mláďata domácích i hospodářských zvířat. Podtéma je zaměřeno především na ně a na způsoby chovu domácích i hospodářských zvířat a užitek z nich. V souvislosti se zvířaty si řekneme, jak o ně správně pečovat. Také se budeme zabývat profesemi, které s přírodou úzce souvisí. Období zakončíme společným čarodějnickým karnevalem.

#### Předpokládané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- pomocí nejrůznějších výtvarných technik zdokonaluje jemnou motoriku
- učí se manipulovat se zahradním nářadím

Dítě a jeho psychika:

- odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky osob, předmětů, zvířat
- chápe slovní vtip a humor
- pozoruje, zkoumá, objevuje
- aktivně pozoruje přírodu, pracuje s pomůckami a vytváří si své názory na viděné
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění
- těší se na karneval
- neodbíhá od rozdělané činnosti
- zapamatuje si velikonoční koledy, nestydí se je přednést
- projevuje zájem o poznávání knih (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vypráví o nich

Dítě a ten druhý:

- chápe, že žádný člověk by se neměl povyšovat nad druhého

Dítě a společnost:

- seznámí se s velikonočními tradicemi, aktivně se zapojí do příprav velikonočních oslav

- ví, co znamená **Apríl**, zapojí se do aprílových radovánek
- pomáhá pečovat o okolní prostředí

Dítě a svět:

- je vnímavé k proměnám přírody, zná hlavní projevy jara
- zopakuje si proces vzniku rostliny od semínka po plod
- zná naše hospodářská zvířata, umí pojmenovat jejich mlád'ata
- má elementární poznatky z hmyzí říše, zná nejběžnější druhy hmyzu
- zformuluje rozdíly mezi obydlím lidí a určitých zvířat
- uvědomuje si, že různé živočišné druhy potřebují různé životní podmínky
- má snahu chránit přírodu, rozlišuje aktivity, které mohou rostlinám i zvířatům škodit
- zamyslí se nad důležitostí čistoty planety a pochopí, že ekologické katastrofy ohrožují celý svět
- ví, že existují světadíly a na nich žijí různé národy a rasy

## 7. LÉTO SE BLÍŽÍ

(cca 8 týdnů)

- **Léto** (měsíce, změny v přírodě)
- **Život u vody a ve vodě**
- **Exotická fauna a flóra** (zemský povrch i neživá příroda - minerály, horniny)
- **Světadíly, národy a lidské rasy**

Charakteristika:

Záměrem posledního tematického celku školního roku je zaměřit se na to, s čím se mohou děti o prázdninách setkat. Zabývá se rozmanitými formami života. Svou pozornost zaměříme na život na souši i ve vodě. Navštívíme ZOO, kde adoptujeme do péče zvířátko. Děti se naučí porozumět významu slova adopce. V souvislosti s celodenním výletem si zopakujeme pravidla slušného chování i bezpečnosti.

Děti se seznámí s životem u rybníka i pod jeho hladinou. V souvislosti s životem u rybníka, se budeme zabývat i ekosystémem, ochranou a využíváním vody. Děti poznají, že jednotlivé živočišné druhy jsou na sobě závislé a dozvědí se o potravinovém řetězci. Budeme si povídat o tom, kde mají zvířátka svůj domov a jak se liší od domovů nás a našich domácích zvířat. Dozvíme se mnoho nového o exotických krajích, světadílech, národech a lidských rasách. Naučíme se poznávat tvary, barvy, chutě i vůně méně obvyklých druhů exotického

ovoce i poznávat exotické rostliny za pomoci atlasů, encyklopedií a obrázkových materiálů. Zmíníme se i o životě v moři.

Na mapách si ukážeme pohoří, vodstva, nížiny a pochopíme, jaké mají barvy, zmíníme se i o neživé přírodě a nerostech.

V souvislosti s prázdninami se budeme zabývat dopravními prostředky a to především prostředky dnešní moderní doby. Zdůrazníme nutnost prázdnin a umění odpočívat a zopakujeme si základní relaxační techniky, zásady první pomoci a bezpečnostní pravidla, která snižují riziko úrazu při sportech a při pohybu v přírodě. Tato pravidla budeme opakovat při sportování, a pokud bude hezké počasí, uspořádáme letní olympiádu.

Nezapomene na Den matek, Den dětí a Den otců. Připravíme besídku na rozloučenou před prázdninami a slavnostní obřad pro předškolní děti: „Pasování na školáka“. Tato akce bude spojena s vystoupením dětí a předvedením, co se naučily a pak hurá na prázdniny.

#### Předpokládané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládá koordinaci pohybů při sportovních aktivitách
- zvládá hrubou i jemnou motoriku
- rozšiřuje svou slovní zásobu, používá souvětí, mluví souvisle
- uplatňuje postřeh a rychlost
- pohybuje se jistě v neznámém prostředí, neodbíhá od ostatních
- vydrží alespoň hodinu pomalé, ale soustavné chůze
- na veřejných místech (např. ZOO, divadle, galerii, muzeu atd.) respektuje dohodnutá pravidla a neruší ostatní při vnímání okolí

Dítě a jeho psychika:

- učí se odhadnout, na co stačí, uvědomuje si, co neumí a co se chce naučit
- dokáže se vyrovnat s porážkou při soutěži
- přeje ostatním úspěch a výhru
- projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při nepochopení
- chápe nutnost naučit se plavat
- těší se, jak obdaruje svého tatínka, vytváří přáníčko, dárek
- těší se, jak obdaruje svou maminku na den matek, vytváří přáníčko, dárek
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je



- rozliší známé chutě, vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké apod..)

#### Dítě a ten druhý:

- zapojuje se do sportovních aktivit ve školce
- neposmívá se ostatním
- respektuje pokyny dospělých
- pomáhá slabším

#### Dítě a společnost:

- ví, jak přivolá pomoc v krizové situaci
- chápe, že z MŠ odcházejí předškoláci do 1. třídy ZŠ, ví, že ve škole se děti učí
- zná a dodržuje pravidla silničního provozu (ví, jak se chovat v MHD)
- pochopí význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném
- dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení
- nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- chápe význam slova adopce

#### Dítě a svět:

- má elementární poznatky z života u rybníka a v něm
- rozumí slovu etiketa, zná základy slušného chování
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má elementární znalosti o podvodním světě
- zná některé druhy exotických zvířat, rostlin a plodů
- poznává tvary, barvy, chutě i vůně méně obvyklých druhů exotického ovoce
- uvědomuje si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety
- různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- má elementární znalosti o zemském povrchu a jak se barevně vyznačuje na mapách
- uvědomuje si, že minerály mají různou barvu, velikost a složení, ví, k čemu je lidé mohou používat
- učí se, nebo si prohlubuje, práci s lupou a mikroskopem, objevuje svět minerálů

## Evaluální systém

Hodnocení a evaluace je důležitou součástí naší práce. Cílem evaluace je ověřovat veškeré činnosti, které mateřská škola provádí pro naplnění filozofie a cílů Školního vzdělávacího programu.

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a rozborů na pedagogických a provozních poradách
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky MŠ
- rozhovorů a anket rodičů
- rozborů školní dokumentace

### Systém evaluačních činností

<b>EVALUACE MŠ PŘEDBOJ pro školní rok 2016/2017</b>			
<b>CO VYHODNOCUJEME</b>	<b>KDO A KDY</b>	<b>POUŽITÉ METODY</b>	<b>ZÁZNAM</b>
<b>1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>			
MATERIÁLNÍ A VĚCNÉ PODMÍNKY ŠKOLY (prostředí školy, zahrady, tříd, pomůcky, pracovní ochranné prostředky apod.)	VŠICHNI ZAMĚSTNANCI únor průběžně	Pozorování, rozhovory,	zápisy z porad vyplněné dotazníky
	RODIČE březen	dotazník	vyplněné dotazníky
PSYCHOHYGIENICKÉ PODMÍNKY (životaspráva) PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY (klíma třídy a školy, kvalita komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt i individuálním potřebám dítěte, míra prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.)	PEDAGOGOVÉ únor průběžně	Pozorování, rozhovory, dotazník	zápisy z porad vyplněné dotazníky
	RODIČE březen	dotazník	vyplněné dotazníky
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY (formy práce, denní program, počty dětí ve třídách, společná práce učitelek ve	UČITELKY každodenně	Pozorování, sebehodnocení, zpětná vazba, rozhovory a	zápisy z porad

třídách, organizování akcí ve školce i mimo ni apod.)		konzultace s kolegy, porady.	
<b>VEDENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> (vymezení pravidel, týmová práce, spolupráce všech zaměstnanců školky)	<b>VŠICHNI ZAMĚSTNANCI</b> duben	dotazník	vyplněné dotazníky
<b>VNITŘNÍ ZDROJE</b> (lidské zdroje; zařízení a vybavení; systémy, řízení školy; koncepční záměry školy, budova MŠ a školní zahrada, nehmotné zdroje, schopnost reagovat a provést změny)	<b>ŘEDITELKA</b> celoročně, průběžně	Analýza dokumentů, pozorování, rozhovory, diskuse, porady, školení, konzultace s odborníky apod.	zápisy z porad a hospitací
<b>SPOLUÚČAST RODIČŮ</b> (možnost podílet se na dění ve školce a účastnit se akcí, komunikace, otevřenost, vstřícnost, informovanost, ohleduplnost, diskrétnost, takt, možnost se poradit apod.)	<b>VŠICHNI ZAMĚSTNANCI</b> celoročně, průběžně	Pozorování, rozhovory, diskuse, pedagogické porady	zápisy z porad
	<b>RODIČE</b> březen	dotazník	vyplněné dotazníky
<b>ŠKOLKA OČIMA DĚTÍ</b>	<b>DĚTI</b> květen	Interview - (vyplňuje učitelka podle odpovědí dítěte)	vyplněné ankety
<b>2. KVALITU A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ</b> (pedagogický styl, vzdělávací nabídka aj.)	<b>ŘEDITELKA</b> průběžně	Hospitace, monitoring	zápisy z porad a hospitací
<b>3. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</b> (hodnocení zvládnutí očekávaných výstupů RVP PV a individuálních vzdělávacích pokroků)	<b>UČITELKY</b> celoročně průběžně (leden, červen) individuálně, cílené testování	Pozorování, analýza dětských prací - portfolia, analýza dokumentace o dítěti - celoročně průběžně. Individuální práce s dítětem a vyplnění záznamového archu.	zápisy z porad vyplněné záznamové archy

Poznatky z evaluace a případná řešení problémů budou součástí náplně pedagogických porad. Výsledky evaluace se projeví v další naší práci - roční plán, případně inovace ŠVP.

### Pedagogická diagnostika

Diagnostikou rozumíme v našem případě poznávání, analýzu, interpretaci a hodnocení edukační reality, se zaměřením na dítě, popř. v kontextu skupiny. Zabývá se aktuálním výkonem dítěte a analyzuje ho v souvislosti s osobnostním vývojem a vnějšími vlivy, jenž na tento vývoj spolupůsobí. Na základě získaných údajů zahajujeme bezprostřední intervenci, navrhuje použití dalších metod a postupů a opatření.

Charakteristické rysy pedagogické diagnostiky v MŠ Předboj:

- komplexnost - projevy dítěte je třeba interpretovat v kontextu vnějších vlivů (rodina, společnost, škola, osobnost)
- respekt k dosavadnímu individuálnímu vývoji - postupy jsou plánovány tak, aby odpovídaly dané úrovni dítěte bez ohledu na jeho kalendářní věk
- vědomí dlouhodobosti procesu - jde vždy o sled kroků, na základě diagnózy volí pedagog optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje dítěte měnit
- zajištění reliability - určitý příznak musí být měřen s takovou přesností, aby bylo jisté, že tentýž příznak se projeví i s určitým časovým odstupem
- záruka objektivity - při diagnostice je třeba minimalizovat subjektivní postoje pedagoga, který by neměl podlehnout

Metody a nástroje pedagogické diagnostiky v MŠ Předboj:

- pozorování - jedna z nejvýznamnějších metod pedagoga, umožňuje získat údaje za delší časové období, sledovat reakce na odlišné události v bezprostředním kontextu školní reality
- anamnéza - je předpokladem pro respektování dosavadního individuálního vývoje dítěte, osobní anamnéza zachycuje údaje o vývoji dítěte, nutné k pochopení jeho současného stavu
- rozhovor - poskytuje bezprostřední odpovědi, odhaluje aktuální prožívání dítěte, pedagog může využít i strukturovaný rozhovor
- sociogram - pomocí otázek kladených dětem, postihuje klima ve třídě a vztahy mezi dětmi
- analýza prací žáků
- analýza pedagogické dokumentace - s její pomocí si lze lépe uvědomit širší rámec
- hra - významný diagnostický prostředek, sledujeme výběr her, uplatnění fantazie, soustředění, motoriku, úroveň komunikace, sociální kontakty

V Předboji dne 30. 8. 2018

Ing. Kateřina Beránková  
ředitelka školy

